

МОУ Шилкинская СОШ №1

«Обсуждено»

Руководитель МО

_____Асмондярова Н.В..

«30» августа 2024 г.

«Согласовано»:

Зам. директора по УВР

_____Шлямина С.А..

"30 " августа 2024 г.

«Утверждаю»:

Директор

_____Бухтоярова С.В..

Приказ №60 от "30 "августа 2024 г.

**Программа элективного курса
по технологии «Проектная деятельность»
(вариант для девочек)
8 класс
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Бухтоярова С.В., учитель
технологии высшей категории

Шилка 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изм.,
2. Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Учебный план МОУ Шилкинская СОШ №1 на 2024-2025 учебный год.

Программа предполагает обучение в объеме 35 часов, 1 час в неделю.

В результате обучающиеся должны знать:

- понятие проекта;
- типы проекта;
- этапы выполнения проекта;
- способы представления проекта;
- критерии оценки проекта;

На основе полученных знаний обучающиеся должны уметь:

- анализировать ситуацию;
- определять проблему и вытекающие из нее задачи;
- уметь ориентироваться в информационном пространстве;
- использовать различные источники информации;
- выдвигать гипотезу исследовательской деятельности;
- ставить цель. Составлять и реализовывать план проектной деятельности;
- сопоставлять цель и действия по ее достижению;
- владеть различными способами познавательной деятельности;
- организовывать рабочее место и трудовой процесс;
- рассчитывать необходимые материалы и время выполнения этапов проекта;
- находить рациональные приемы работы;
- планировать, контролировать и оценивать проделанную работу;
- составлять план-график работ;
- моделировать варианты ожидаемых результатов;
- применять различные методы исследования;
- выбирать информацию для представления образовательных маршрутов;
- оформлять результаты проектной деятельности.

Требования к уровню сформированности социальных компетенций обучающегося.

Обучающийся должен:

- применять различные виды анализа и синтеза в зависимости от характера и цели исследования;
- выделять главное в различной по объему, характеру и назначению информации,
- использовать различные виды сравнения;
- формулировать теоретические и практические выводы ;
- обобщать полученные результаты;

- *оценивать* объект исследования по заданным критериям;
- *оперировать* освоенными видами и формами доказательства: прямым и косвенным, по принципу аналогии;
- *овладеть* некоторыми технологиями поиска и обработки информации;
- *опровергать* утверждения, применяя различные методы;
- *участвовать* в дискуссиях;
- *решать* практические и ситуационные задачи;
- *овладеть* основами публичного представления творческого продукта;
- *применять* полученные знания, умения и навыки в различных областях практической деятельности, в повседневной жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметным УУД:

владеть основными понятиями курса.

Личностным УУД:

1. Свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
2. Мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

Метапредметным УУД:

1. планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
2. выявлять и формулировать проблему;
3. планировать этапы выполнения работ;
4. выбирать средства реализации замысла,
5. работать с разными источниками информации;
6. обрабатывать информацию;
7. структурировать материал

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности исследовательской деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела, тема урока, тип урока	Количество часов	Дата
1	Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры	1	
2	История проектирования. Проекты в современном мире.	1	
3	Структура проекта. Типология проектов.	1	

4	Персональные или групповые проекты? В чем преимущества	1	
5	Классификация проектов	2	
6	Этапы работы над проектом	1	
7	Методы ученического исследования	1	
8	Критерии оценки проектных работ	1	
9	Определение тематик проектов. Формирование проектных групп	2	
10	Работа в группах, поиск информации.	4	
11	Обзор и корректировка материалов по проекту	4	
12	Работа над проектом. Практическая часть проектов.	10	
13	Оформление работы. Определение формы презентации.	4	
14	Презентация проектов.	2	
	Всего	35	

Литература:

Горячев А.В., Иглина Н.И. Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности. М: Баласс,2011

Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007.

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003.

Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: «Сентябрь», 2003. – 204 с.

Леонтович, А. В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А. В. Леонтович// Завуч. – 2001.-№ 1. – С 105-107.

Леонтович А. В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А. В. Леонтович // Завуч. – 2001. — № 1. – С. 102-105.

Масленникова, А. В. Материалы для проведения спецкурса « Основы исследовательской деятельности учащихся» / А. В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. — № 5. – С. 51-60

Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.

Фролов М.И. Учимся анимации на компьютере: самоучитель- М.:Бином,2002.

Фролов М.И. Учимся работать на компьютере: самоучитель -М.:Бином,2006

Фролов М.И. Учимся рисовать на компьютере: самоучитель — М.:Бином, 2002.

Ларина Э.С. Информатика 7-9 классы проектная деятельность учащихся. Волгоград 2009г

Ястребцева Е.Н. «Обучение для будущего». М.:Intel Corporation2003 г.

Кильпатрик В. Основы метода. М.-Л., 1928. 2. Новые педагогические и информационные технологий в системе. образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2000

Полат Е.С. Как рождается проект.— М., 1995.

Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. 1999.

Дополнительная литература для учителя: Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-192с. – (работаем по новым стандартам).

Дополнительная литература для обучающихся: Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.

Фролов М.И. Учимся рисовать на компьютере: самоучитель — М.:Бином, 2002.

Ларина Э.С. Информатика 7-9 классы проектная деятельность учащихся. Волгоград 2009г

Ястребцева Е.Н. «Обучение для будущего». М.:Intel Corporation2003 г

Интернет ресурсы.

<http://festival.1september.ru/articles/532929/>

<http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm>